



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC8CH00T

I.C. COLLEGNO III



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

16

Altri documenti di rendicontazione

17



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Dal 1 settembre 2021 è nato l'Istituto Comprensivo "Collegno III", risultato della soppressione e unificazione del Circolo Didattico "Collegno III" e della Scuola Secondaria di Primo Grado "Don Minzoni-Gramsci". L'autonomia scolastica denominata "Collegno III" è costituita dai tre ordini scolastici, quali la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado "Gramsci" per un complessivo di 10 plessi.

Nella definizione e programmazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, il Collegio dei Docenti e i gruppi dipartimentali cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le competenze previste nelle Indicazioni Nazionali, il curriculum, le esigenze dell'utenza.

L'utenza è prevalentemente composta da residenti nella zona; vi sono anche alunni abitanti fuori zona i cui genitori scelgono le nostre scuole per vicinanza al luogo di lavoro o per vicinanza ai nonni o per la proposta formativa. Alcune famiglie scelgono la scuola secondaria di primo grado per il progetto Giralascuola, che la contraddistingue come unica scuola DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) sul territorio collegnese. Il contesto territoriale e socio culturale presenta differenze perché il bacino di utenza attinge a zone diverse: le classi sono dunque eterogenee al loro interno, con alunni di diversa estrazione socioculturale e provenienza.

Dall'ultimo dopo guerra la città di Collegno, grazie allo sviluppo economico e industriale, è stata meta di forti immigrazioni che hanno portato alla formazione di nuovi quartieri e aree industriali divisi tra loro socialmente e culturalmente. La scuola è inserita in un ambiente urbano di 50.000 abitanti, ben collegata con la città Metropolitana di Torino. La città di Collegno offre numerosi servizi educativi (Università, associazioni sportive, culturali, musicali e sociali) con le quali la scuola collabora attivamente. Il Comune si è sempre dimostrato molto attento alle esigenze della popolazione scolastica e offre numerose opportunità di svolgere diverse attività grazie al POF territoriale.

Gli edifici scolastici sono abbastanza in buono stato. Il Comune si occupa di effettuare le debite manutenzioni a rotazione e provvede a risolvere situazioni di emergenza nel miglior modo possibile e non appena possibile, compatibilmente con le risorse economiche e umane a disposizione. Per adeguare le scuole, a seguito dell'emergenza sanitaria, sono stati effettuati alcuni interventi di manutenzione straordinaria. Per dotarsi di attrezzature e materiali più adeguati la scuola partecipa a progetti europei, ministeriali e di Enti/Associazioni esterni (MIUR, USR per il Piemonte, UST e Fondazioni/Associazioni per la scuola). Le attrezzature informatiche sono state in parte rinnovate grazie a finanziamenti ricevuti tramite progetti PON e fondi ministeriali. L'Istituto Comprensivo è stato destinatario dei finanziamenti europei PON FESR - FSE - POC e legati al PNRR.

Vincoli:

La riqualificazione dei laboratori e delle aule con nuovi arredi e strumenti è correlata all'esclusiva progettazione scolastica con la finalità di ricevere finanziamenti dall'Europa e dal Ministero dell'Istruzione per realizzare ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e corrispondenti alle esigenze dei discenti.

Il personale docente curricolare da alcuni anni è piuttosto stabile. I docenti negli ultimi anni sono interessati e cercano di aggiornarsi costantemente per migliorare la propria professionalità. Il Collegio dei Docenti ha avviato un percorso di condivisione e scambio delle pratiche educativo-didattiche messe in atto, acquisendo una maggiore



consapevolezza dell'importanza del cambiamento e della necessità di una didattica innovativa e inclusiva. La presenza di docenti con competenze digitali ha consentito alla scuola di continuare il processo di innovazione previsto dal PNSD.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dall'ultimo dopo guerra la città di Collegno, grazie allo sviluppo economico e industriale, è stata meta di forti immigrazioni che hanno portato alla formazione di nuovi quartieri e aree industriali divisi tra loro socialmente e culturalmente. La scuola è inserita in un ambiente urbano di 50.000 abitanti, ben collegata con la città Metropolitana di Torino. La città di Collegno offre numerosi servizi educativi (Università, associazioni sportive, culturali, musicali e sociali) con le quali la scuola collabora attivamente. Il Comune si è sempre dimostrato molto attento alle esigenze della popolazione scolastica e offre numerose opportunità di svolgere diverse attività grazie al POF territoriale.

Vincoli:

L'ente locale sensibile dal punto di vista formativo, non ha offerto negli ultimi anni adeguate risorse tecnologiche o fondi per l'acquisto di esse, necessarie alla scuola per completare il processo di innovazione tecnologica. Alcuni plessi sono dislocati nell'area periferica del Comune di Collegno nella frazione di Savonera e nel quartiere di Oltre Dora e non sono ben collegati con il centro della città. Tale limitazione non garantisce la continuità del processo formativo degli alunni, motore pulsante dell'Istituto Comprensivo.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Dall'ultimo dopo guerra la città di Collegno, grazie allo sviluppo economico e industriale, è stata meta di forti immigrazioni che hanno portato alla formazione di nuovi quartieri e aree industriali divisi tra loro socialmente e culturalmente. La scuola è inserita in un ambiente urbano di 50.000 abitanti, ben collegata con la città Metropolitana di Torino. La città di Collegno offre numerosi servizi educativi (Università, associazioni sportive, culturali, musicali e sociali) con le quali la scuola collabora attivamente. Il Comune si è sempre dimostrato molto attento alle esigenze della popolazione scolastica e offre numerose opportunità di svolgere diverse attività grazie al POF territoriale.

Vincoli:

Alcuni plessi sono dislocati nell'area periferica del Comune di Collegno e non sono ben collegati con il centro della città. Considerata la dislocazione dei plessi dell'IC Collegno III nel territorio collegnese ed in particolare tra il plesso della secondaria di primo grado e due delle scuole primarie e la mancanza di un trasporto che collega i quartieri di Savonera e Oltre Dora, la scuola secondaria di primo grado non permette di garantire la continuità nell'Istituto degli alunni, costringendo così le famiglie ad iscrivere i loro figli negli Istituti dei Comuni limitrofi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici sono abbastanza in buono stato. Il Comune si occupa di effettuare le debite manutenzioni a rotazione e provvede a risolvere situazioni di emergenza nel miglior modo possibile e non appena possibile, compatibilmente con le risorse economiche e umane a disposizione. Per adeguare le scuole, a seguito dell'emergenza sanitaria, sono stati effettuati alcuni interventi di manutenzione straordinaria. Per dotarsi di attrezzature



e materiali più adeguati la scuola partecipa a progetti europei, ministeriali e di Enti/Associazioni esterni (MIUR, USR per il Piemonte, UST e Fondazioni/Associazioni per la scuola). Le attrezzature informatiche sono state in parte rinnovate grazie a finanziamenti ricevuti tramite progetti PON e fondi ministeriali. L'Istituto Comprensivo è stato destinatario dei finanziamenti europei PON FESR - FSE - POC e legati al PNRR.

Vincoli:

La riqualificazione dei laboratori e delle aule con nuovi arredi e strumenti è correlata all'esclusiva progettazione scolastica con la finalità di ricevere finanziamenti dall'Europa e dal Ministero dell'Istruzione per realizzare ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e corrispondenti alle esigenze dei discenti.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il personale docente curricolare da alcuni anni è piuttosto stabile. I docenti negli ultimi anni sono interessati e cercano di aggiornarsi costantemente per migliorare la propria professionalità. Il Collegio dei Docenti ha avviato un percorso di condivisione e scambio delle pratiche educativo-didattiche messe in atto, acquisendo una maggiore consapevolezza dell'importanza del cambiamento e della necessità di una didattica innovativa e inclusiva. La presenza di docenti con competenze digitali ha consentito alla scuola di continuare il processo di innovazione previsto dal PNSD.

Vincoli:

Il docenti in organico di diritto su sostegno sono in numero insufficiente a coprire i casi presenti nell'Istitut tale situazione non garantisce la continuità didattico-educativa sugli alunni e non offre la garanzia della copertura delle cattedre a partire dall'inizio dell'anno scolastico. Il personale ATA non è presente in numero adeguato rispetto al numero dei plessi e alle esigenze degli stessi.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Formazione personale docente - laboratori per classi parallele - edizioni formative specifiche.

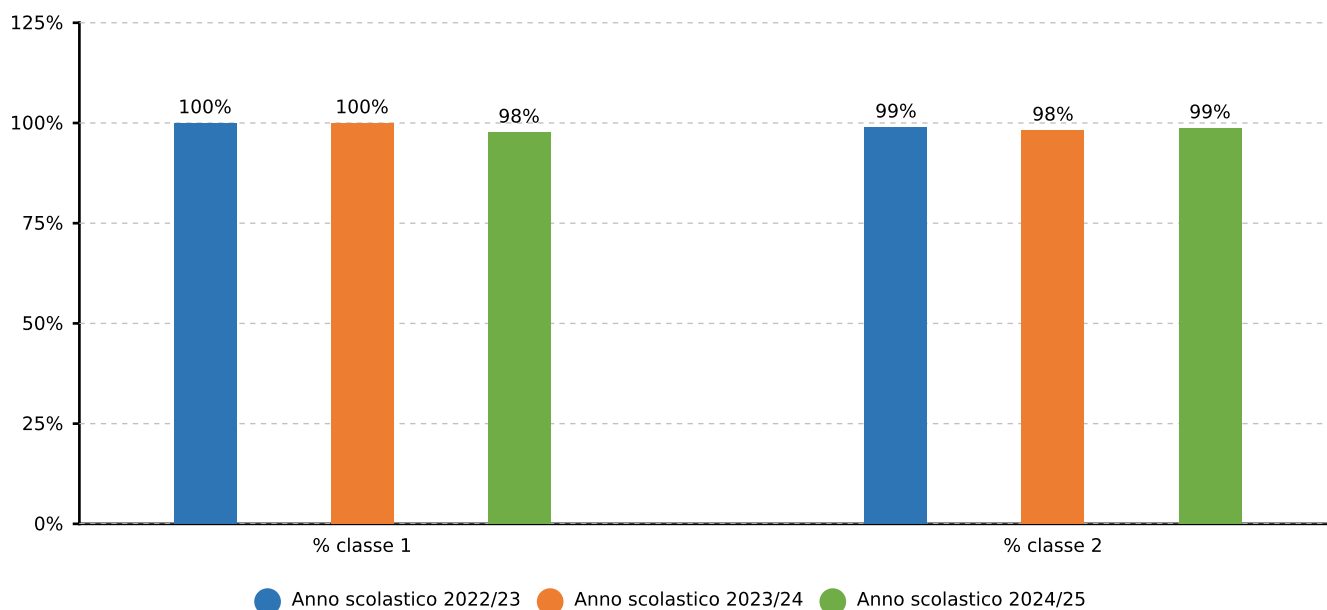
Risultati raggiunti

Miglioramento nelle classi seconde della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado degli Esiti delle prove Invalsi, rispetto al triennio precedente e all'anno scolastico precedente.

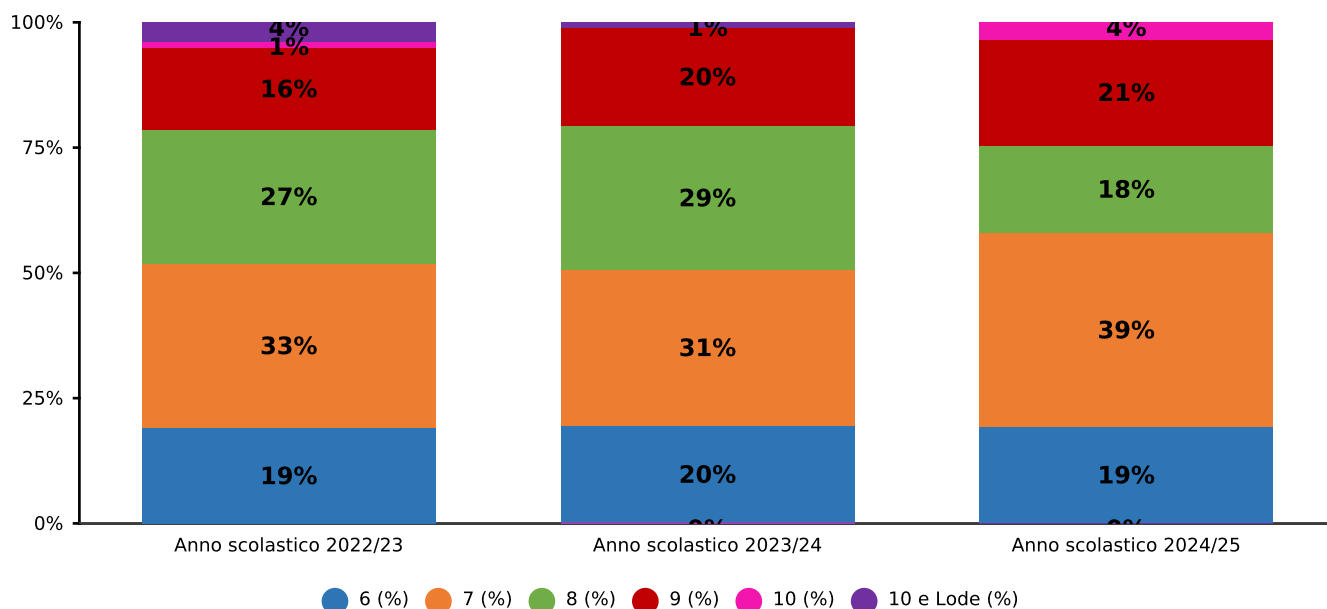
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

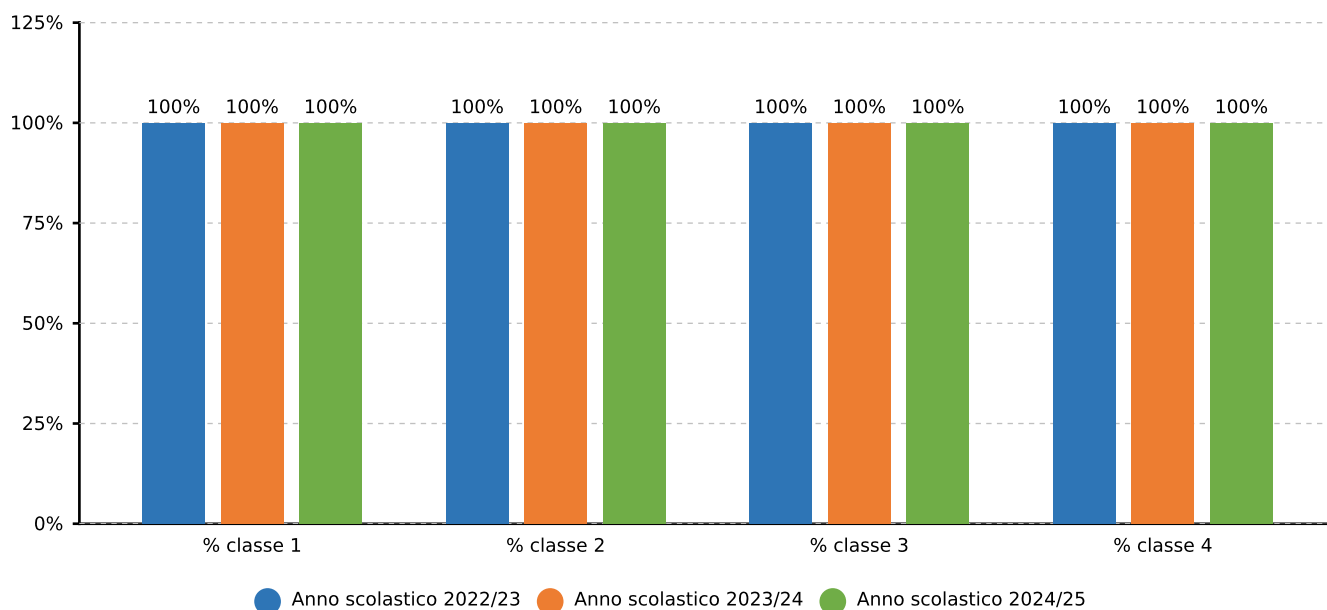
Formazione personale docente - Attività laboratoriali per classi parallele - edizioni formative pnrr

Risultati raggiunti

Miglioramento nelle classi seconde della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado degli Esiti delle prove Invalsi, rispetto al triennio precedente e all'anno scolastico precedente.

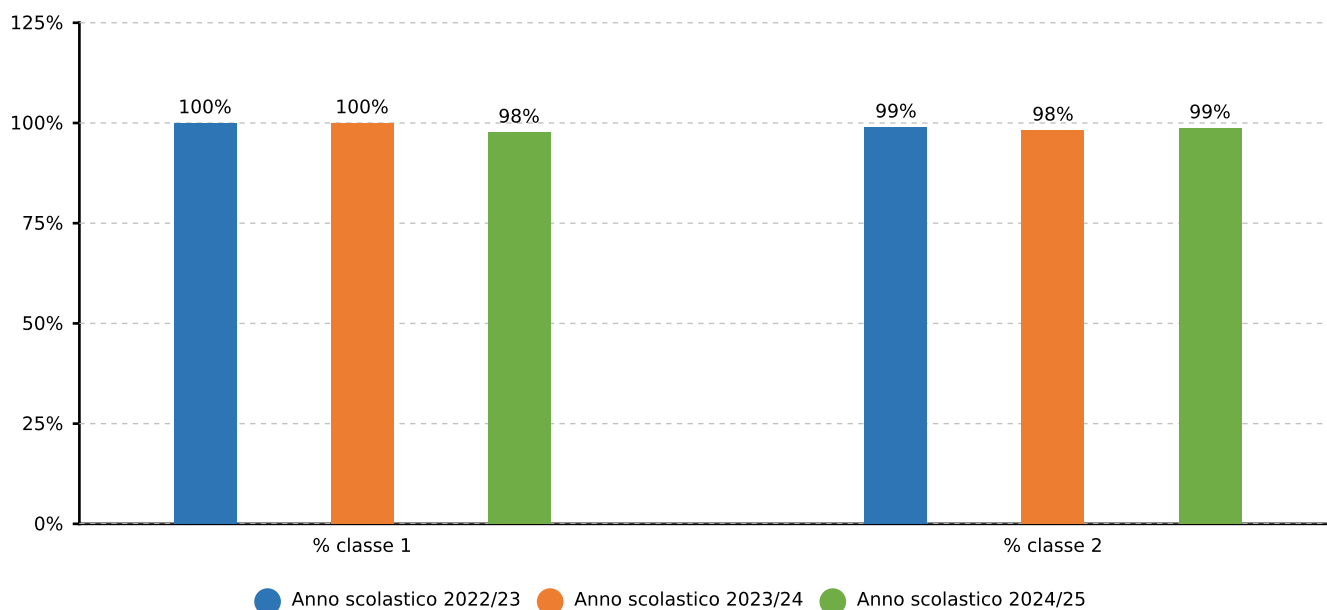
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

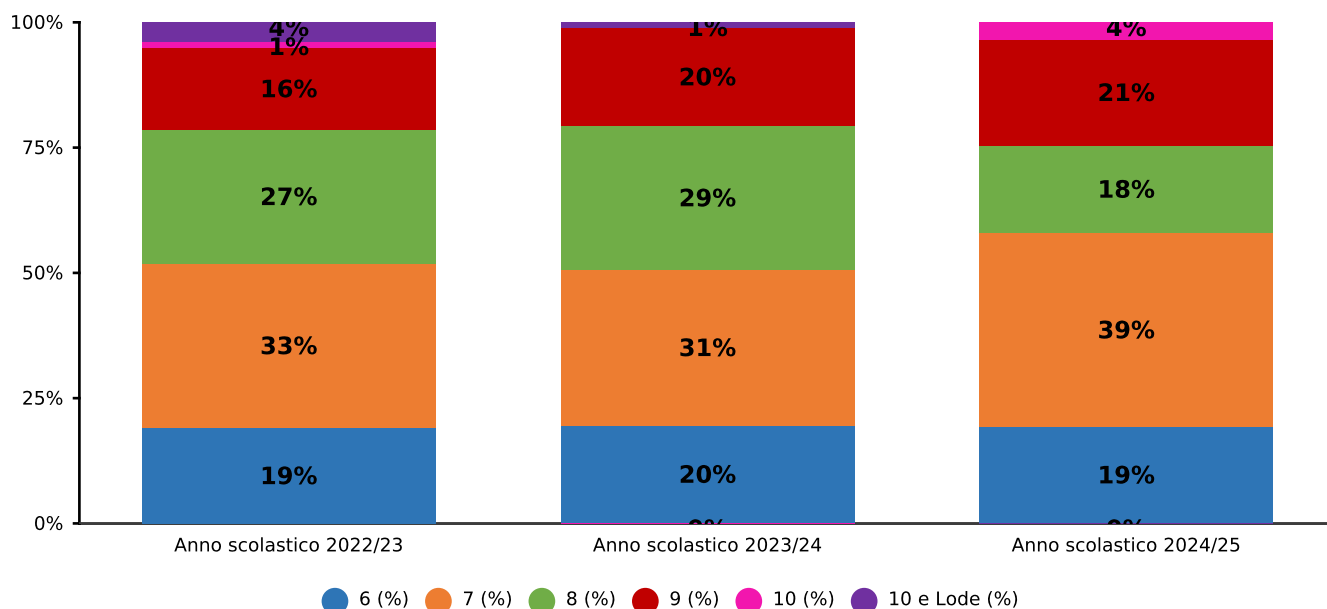




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

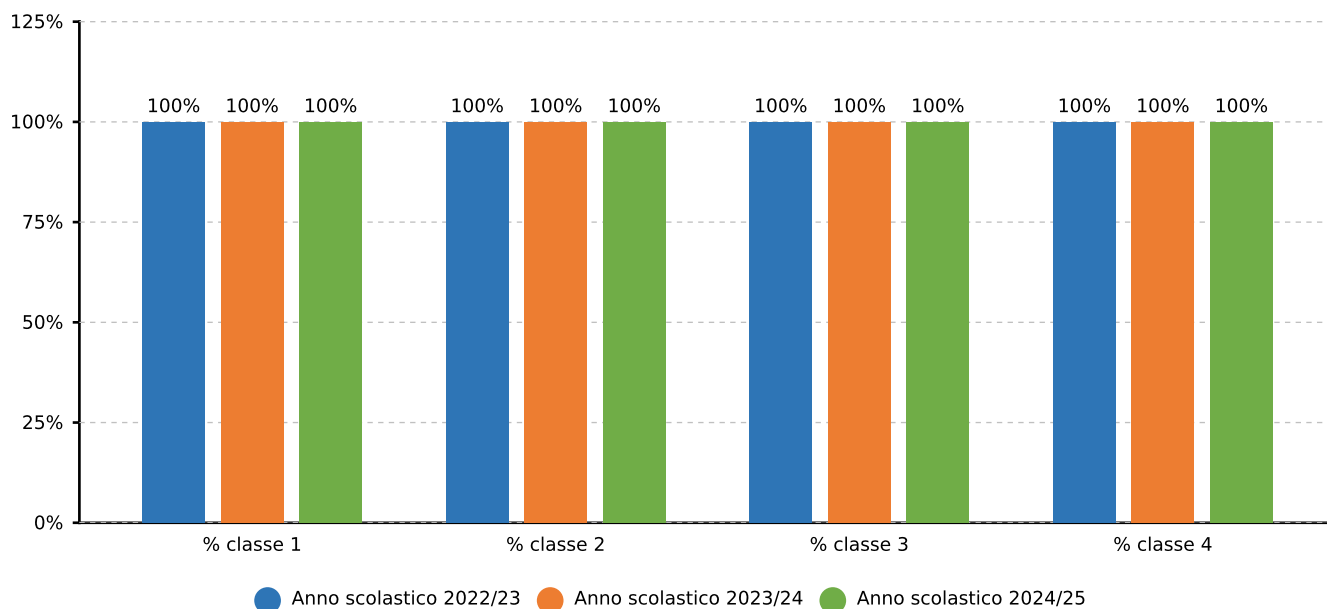
Formazione docenti - modifica ed integrazione regolamento di Istituto - Laboratori di mindfulness - attività di sensibilizzazione alla diversità, alla parità di genere, alla mafia - attività di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo - spettacoli teatrali - cinema - visite guidate - laboratori di creatività - role play - dibattiti - olimpiadi di cittadinanza - Spettacoli teatrali - visite di istruzione - soggiorni in Europa - scambi linguistici

Risultati raggiunti

Riduzione dei provvedimenti disciplinari degli studenti, corresponsabilità, maggiore rispetto dei compagni e dei coetanei.

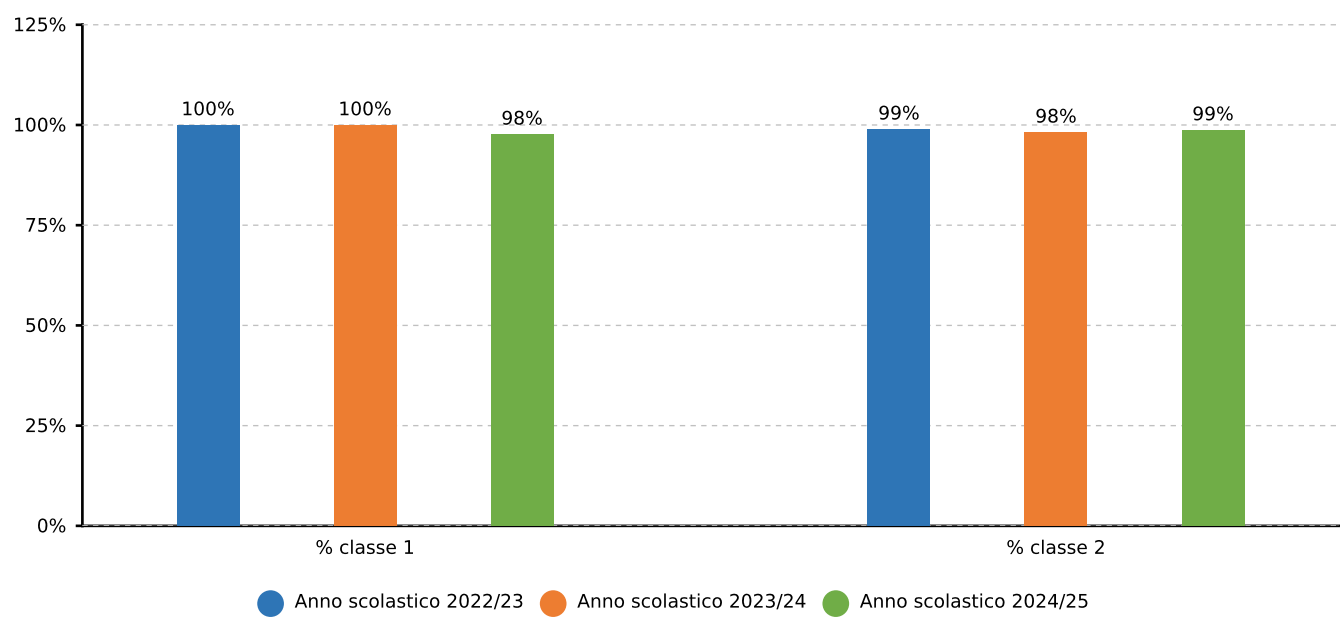
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

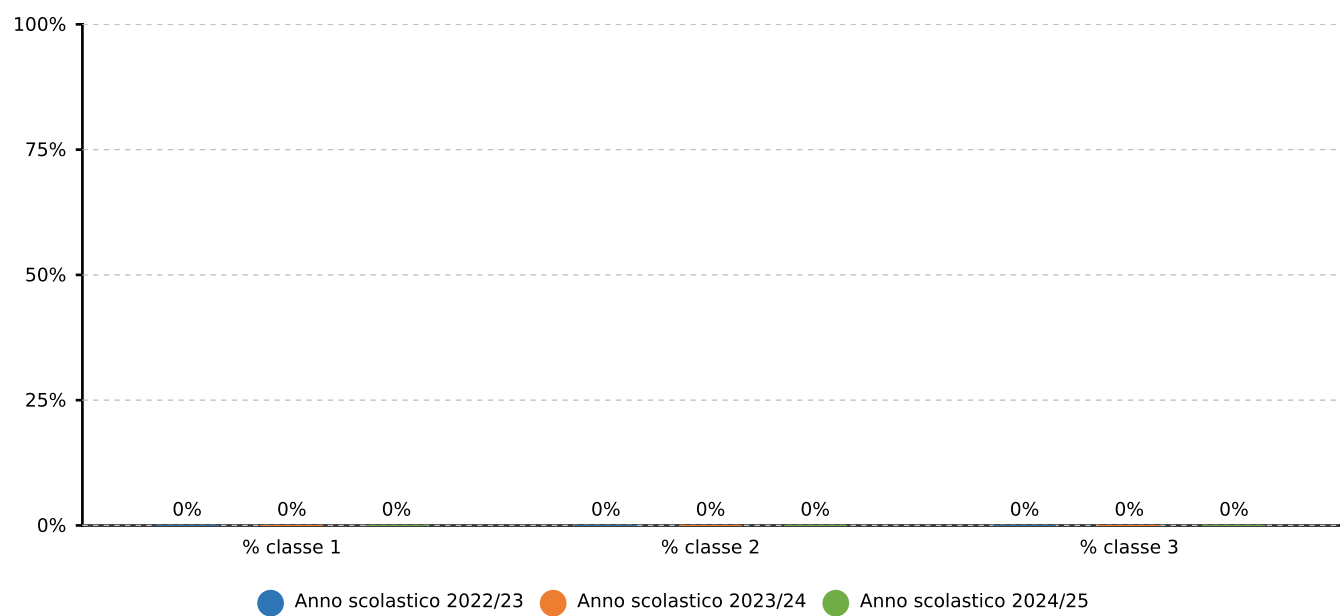




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

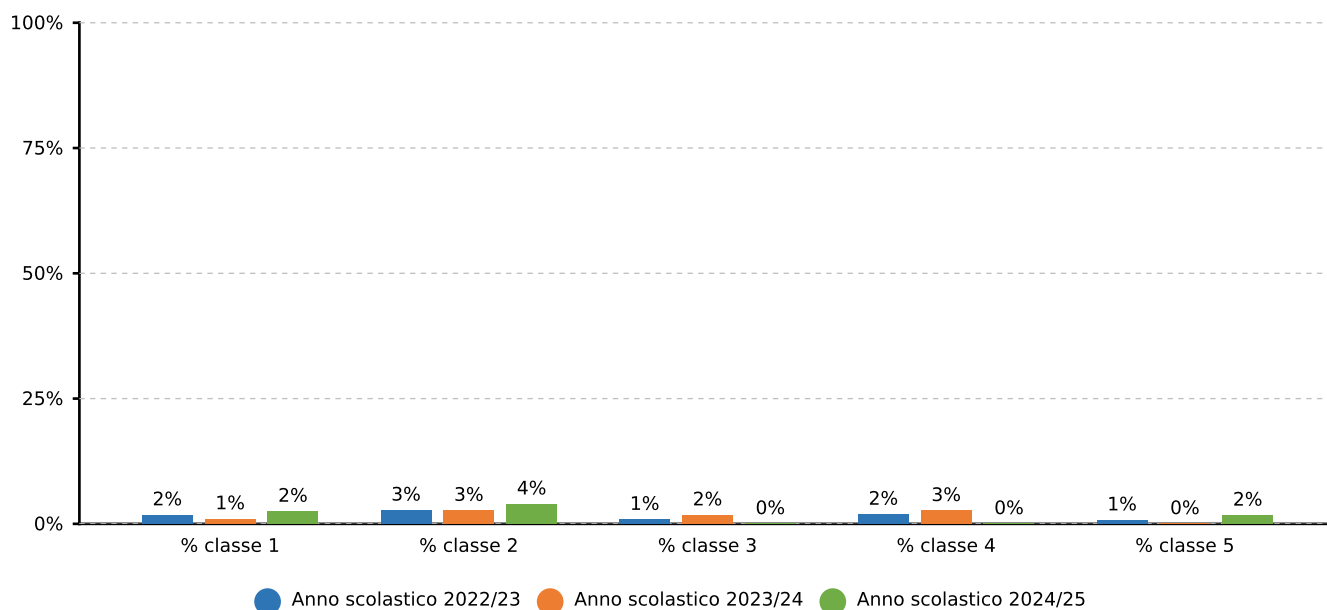


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

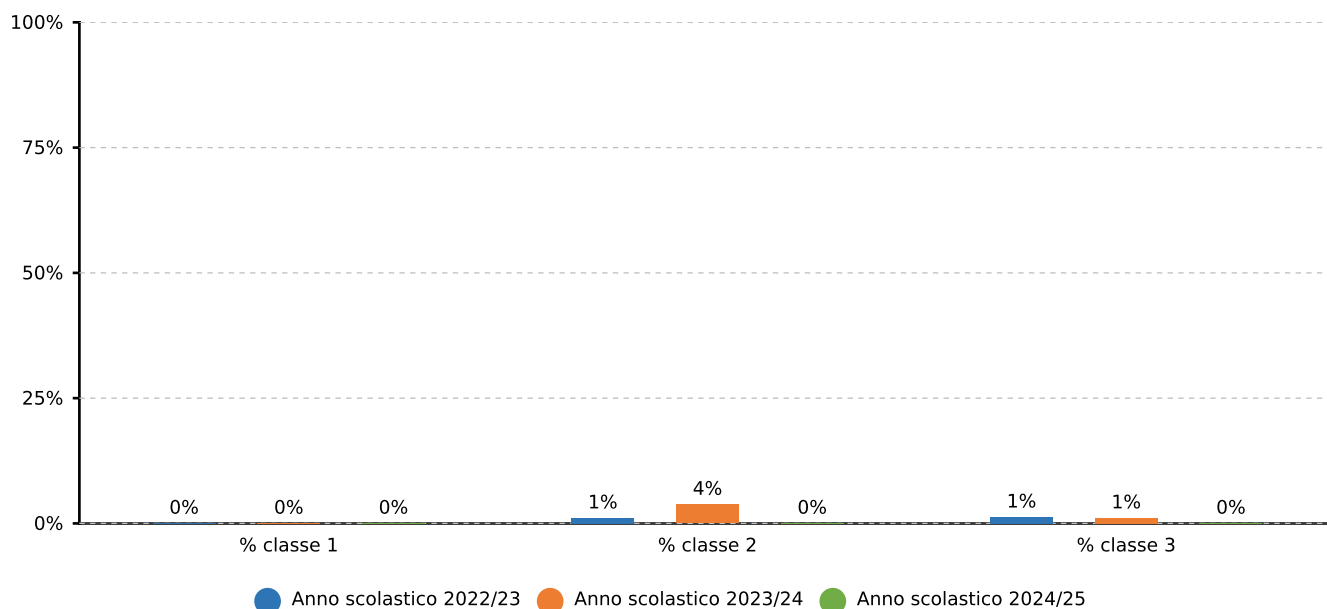




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

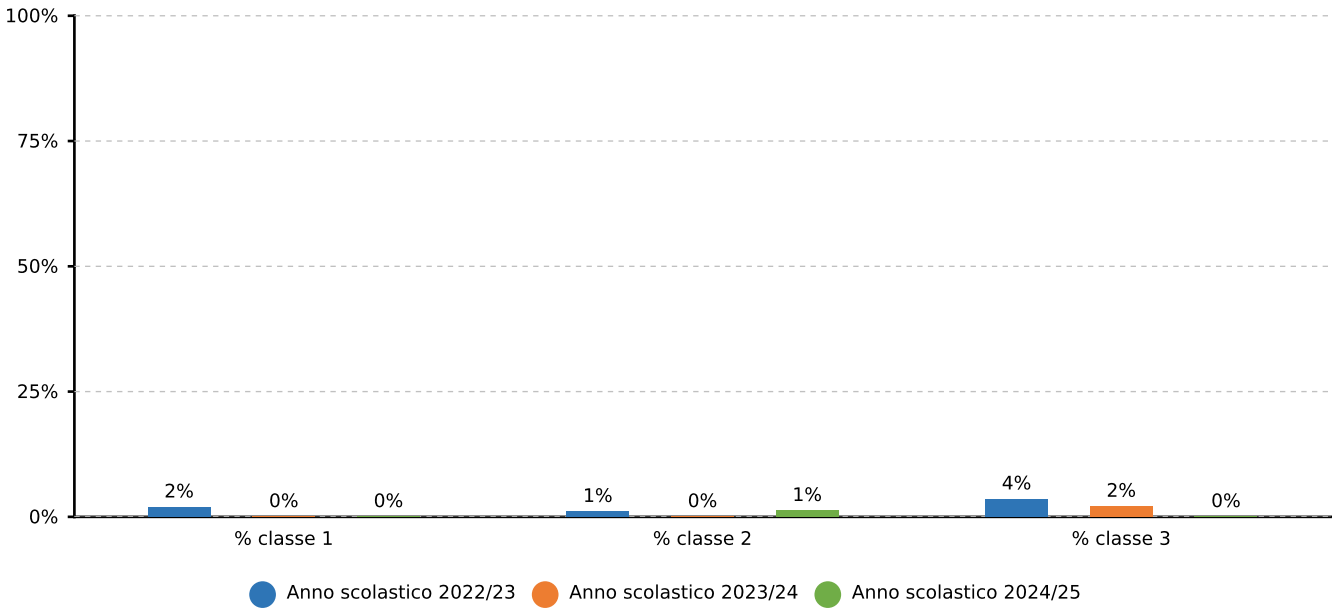


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività laboratoriali di coding, steam, pensiero computazionale, realizzazione di presentazioni digitali - storytelling- spettacoli teatrali - dibattiti - elaborazioni testuali - produzioni cinematografiche - percorsi per il conseguimento della patente per l'utilizzo dello smartphone - patto di corresponsabilità

Risultati raggiunti

Conseguimento e consegna dei patentini per l'utilizzo dello smartphone - patto di corresponsabilità - partecipazione attiva agli spettacoli teatrali in orario scolastico ed extrascolastico per la sensibilizzazione all'uso consapevole dei dispositivi digitali e i social network.

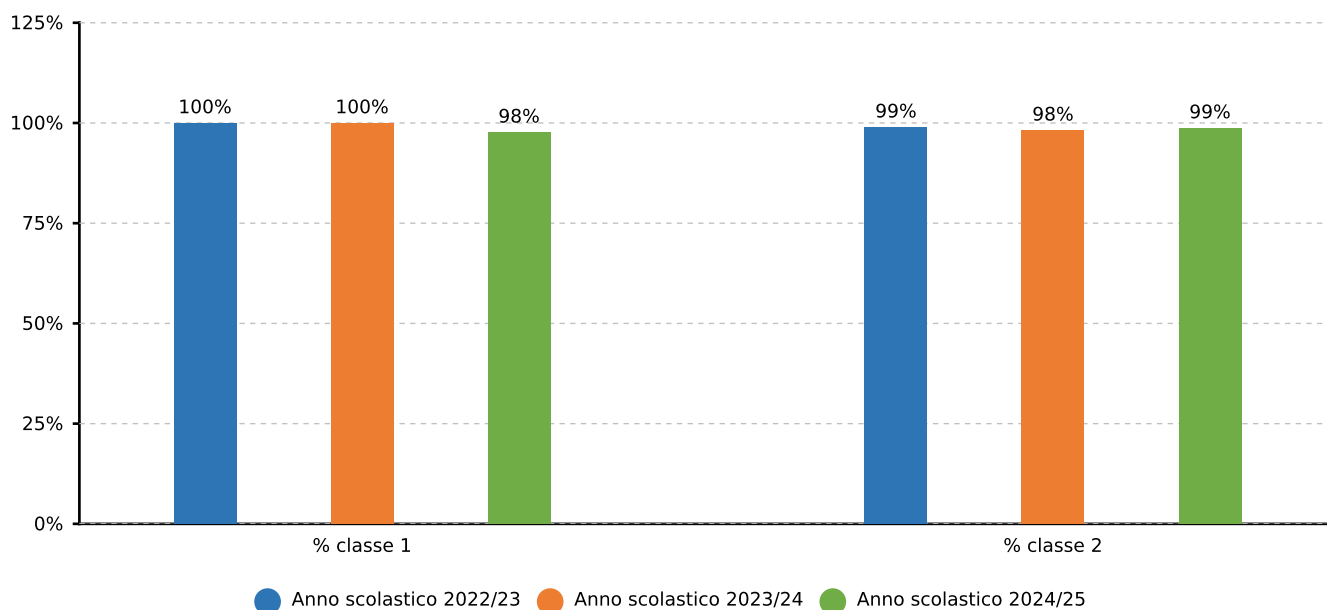
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

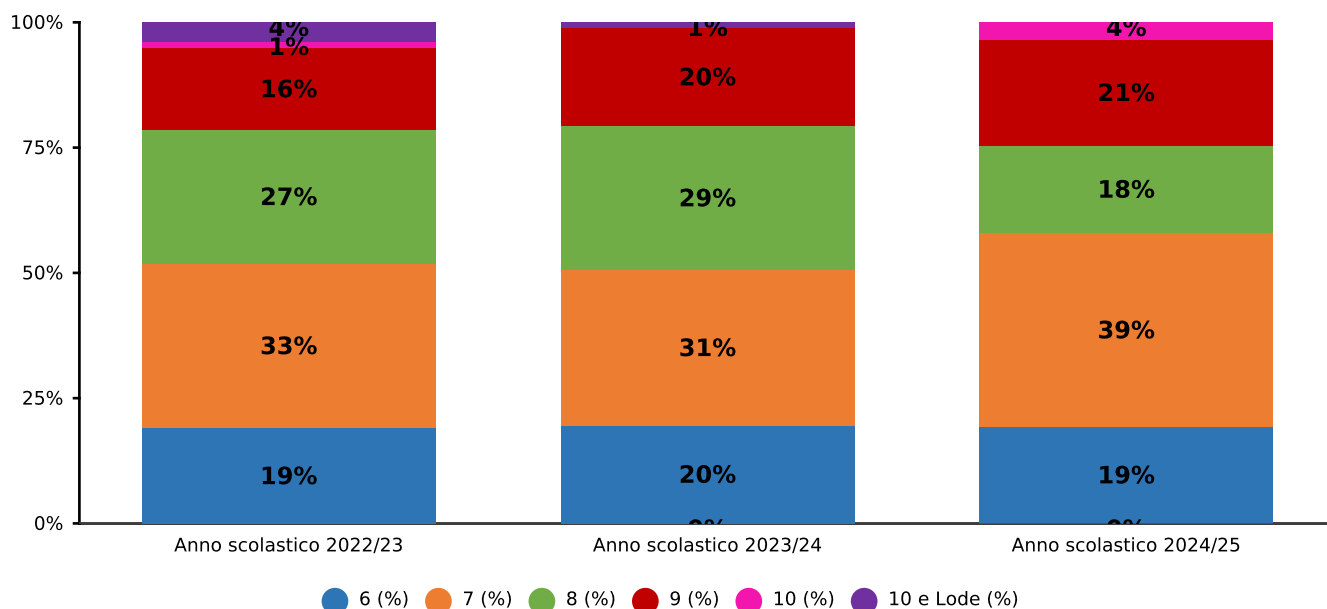




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Sulla base dei dati forniti nei grafici relativi all'Istituto, riconducibili alla scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado per il triennio dal 2022 al 2025, si possono delineare diverse prospettive di sviluppo strategico.

Ecco un'analisi strutturata per aree chiave.

1. Consolidamento del Successo Scolastico

I dati mostrano una buona situazione del sistema educativo interno.

- Ammissioni: Nella scuola Primaria, la percentuale di ammessi alla classe successiva è al 100% in tutti gli anni e per tutte le classi.
- Abbandoni: Il tasso di abbandono scolastico è praticamente nullo (0% nella quasi totalità dei casi, con isolate eccezioni).
- Prospettiva: L'obiettivo è consolidare i dati relativi alla dispersione scolastica, offrendo agli studenti supporto e motivazioni.

2. Innalzamento della Qualità degli Esiti (Secondaria)

Il grafico relativo ai diplomi della Secondaria di I Grado offre lo spunto di riflessione interessante per lo sviluppo didattico.

- Distribuzione voti: Si nota una crescita significativa dei voti nella fascia medio-alta. In particolare, nell'anno 2024/25, la fascia dei "5" è aumentata.
- Prospettiva: Lo sviluppo dovrebbe puntare a ridurre la fascia del "6" (attualmente stabile intorno al 19-20%) attraverso attività di recupero e potenziamento.

3. Gestione della Mobilità

I dati sui trasferimenti (in entrata e in uscita) indicano una scuola "viva" e dinamica:

- Trend: Nella Primaria si osserva un picco di trasferimenti in uscita nella classe 1ª nell'ultimo anno (7%), bilanciato però dall'entrata di nuovi studenti.
- Prospettiva: L'istituto deve implementare protocolli di accoglienza e inserimento rapido per i nuovi arrivati (studenti in entrata).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Analisi